

## Samfunnsfag, 8.trinn 2024-25

<b>Veke 34-44</b>	<b>Emne: Kven er eg og kva er samfunn?</b>
<b>Tema</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• reflektere over omgrepet identitet</li><li>• reflektere over kva for verdiar dei har og kven dei er</li><li>• drøfte kva det vil seie “å høyre til”</li><li>• forstå og bruke omgrep som roller, normer, sjølvbilete, sjølvtilitt, og sjølvkjensle</li><li>• reflektere over kva for verdiar som er viktige for eit samfunn</li><li>• reflektere over korleis vi uttrykker og meistrar følelsar som sinne, glede og angst</li><li>• reflektere over kvifor menneske søker saman i samfunn</li><li>• drøfte kva for føresetnadar som må vere til stade i eit demokratisk samfunn</li><li>• reflektere over korleis samfunn har utvikla seg gjennom historia, og kva for betydning det har for det samfunnet dei lever i dag</li><li>• drøfte ulike samfunnsmodellar, og sjå på kva styrker og svakheiter som ligg i dei ulike styreformene</li><li>• reflektere over kva som ligg i omgrepet velferd og reflektere over kvifor Noreg blir kalla ein velferdsstat</li><li>• reflektere over kvifor mange menneske flyktar og kva for krav det stiller til samfunnet og menneska i samfunnet</li><li>• reflektere over og drøfte kva for utfordringar knytt til berekraft som samfunnet står overfor i framtida</li></ul>
<b>Kompetansemål</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• reflektere over korleis identitet, sjølvbilete og eigne grenser blir utvikla og utfordra i ulike fellesskap, og presentere forslag til korleis ein kan handtere påverknad og uønskte hendingar</li><li>• bruke samfunnsfaglege metodar og digitale ressursar i eigne undersøkingar, presentere funn ved bruk av digitale verkøy og drøfte kor gyldige og relevante funna er</li><li>• utforske korleis teknologi har vore og framleis er ein endringsfaktor, og drøfte innverknaden teknologien har hatt og har på enkeltmenneske, samfunn og natur</li><li>• reflektere over korleis menneske har kjempa og kjempar for endringar i samfunnet og samstundes har vore og er påverka av geografiske forhold og historisk kontekst</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samanlikne korleis politiske, geografiske og historiske forhold påverkar levekår, busetjingsmønster og demografi i forskjellige delar av verda i dag</li> <li>• beskrive sentrale lover, reglar og normer og drøfte kva konsekvensar brot på desse kan ha for den enkelte og for samfunnet på kort og lang sikt</li> <li>• beskrive trekk ved det politiske systemet og velferdssamfunnet i Noreg i dag og reflektere over sentrale utfordringar</li> </ul>		
<b>Læringsaktivitet og ressursar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kapittel 2 side 34-69 og kapittel 3 side 70-113 i «Samfunnsfag 8»</li> <li>• Arbeide med faglege omgrep, munnleg og skriftleg</li> <li>• Finne og snakke om konkrete døme på ulike omgrep som; identitet, rolle, verdiar, ulike former for press osv</li> <li>• Diskusjon med læringsven, i mindre grupper og i plenum i klassen</li> <li>• Aktuelle saker frå nyheitene</li> <li>• Tolke diagram, statistikk og kart</li> <li>• Bruke omrisskart av Noreg og skrive inn nokre byar, fylka, naboland og havområde.</li> </ul>		
<b>Vurdering</b>	<p>Lærer ser om elevane meistarar arbeidet reint studieteknisk med å finne og forstå informasjon i teksten, skrive svar i OneNote og delta munnleg i timane.</p> <p>Vurderingsform: skriftleg prøve historie og samfunnsfag Geografiprøve</p>		
<b>Vurderingskriterium</b>	<p style="text-align: center;"><b>LÅG</b></p> <p>Kjenner til nokre endringar som den industrielle revolusjonen førte til, både teknisk og for folk og samfunn. Har i mindre grad kontroll på dei ulike faglege omgrepa</p>	<p style="text-align: center;"><b>MIDDELS</b></p> <p>Har oversikt over ein del av dei endringane som den industrielle revolusjonen førte til, både teknisk og for folk og samfunn. Har kjennskap til fleire faglege omgrep</p>	<p style="text-align: center;"><b>HØG</b></p> <p>Har god oversikt over dei endringane som den industrielle revolusjonen førte til, både teknisk og for folk og samfunn. Har god kontroll på dei ulike faglege omgrepa</p>

	<p>Drøfte ulike samfunnsmodellar, og kan trekke fram fleire styrker og svakheiter som ligg i dei ulike styreformene</p> <p>Har i liten grad oversikt over utvalde geografiske hovudtrekk i Noreg</p>	<p>Drøfte ulike samfunnsmodellar, og kan trekke fram fleire styrker og svakheiter som ligg i dei ulike styreformene</p> <p>Har noko oversikt over utvalde geografiske hovudtrekk i Noreg</p>	<p>Drøfte ulike samfunnsmodellar, og kan trekke fram fleire styrker og svakheiter som ligg i dei ulike styreformene</p> <p>Har god oversikt over utvalde geografiske hovudtrekk i Noreg</p>
<b>Tverrfaglege tema</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Folkehelse og livsmeistring</li> <li>• Demokrati og medborgarskap</li> <li>• Berekraftig utvikling</li> </ul>		
<b>Kjerneelement</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samfunnskritisk tenking og samanhengar</li> <li>• Demokratiforståing og deltaking</li> <li>• Berekraftige samfunn</li> <li>• Identitetsutvikling og fellesskap</li> </ul>		
<b>Grunnleggjande ferdigheiter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Munnlege ferdigheiter</li> <li>• Å kunne skrive</li> <li>• Å kunne lese</li> <li>• Å kunne rekne</li> <li>• Digitale ferdigheiter</li> </ul>		

<b>Veke 45 -51</b>	<b>Emne: Kva er mangfald?</b>
<b>Tema</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektere over kva som meinast med omgrepet mangfald</li> <li>• diskutere likskap og ulikskap mellom menneske</li> <li>• reflektere og drøfte kva som ligg i omgrepet kultur</li> <li>• forklare kva som er meint med urbefolkning og nasjonale minoritetar</li> <li>• reflektere over og drøfte kva som kan føre til utanforskap</li> </ul>
<b>Kompetansemål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bruke samfunnsfaglege metodar og digitale ressursar i eigne undersøkingar, presentere funn ved bruk av digitale verktøy og drøfte kor gyldige og relevante funna er</li> <li>• utforske og beskrive korleis menneske- og urfolksrettar og andre internasjonale avtalar og samarbeid har betydning for nasjonal politikk, livet til menneske, likestilling og likeverd</li> <li>• gjere greie for fornorsking av samane og dei nasjonale minoritetane og uretten dei har vore utsette for, og reflektere over kva konsekvensar det har hatt og har på individ- og samfunnsnivå</li> </ul>
<b>Læringsaktivitet og ressursar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kapittel 4 side 114-147 i «Samfunnsfag 8»</li> <li>• Arbeide med faglege omgrep, munnleg og skriftleg</li> <li>• Diskusjon med læringsven, i mindre grupper og i plenum i klassen</li> <li>• Aktuelle saker frå nyheitene</li> <li>• Lage ein kort, digital presentasjon om ein nasjonal minoritet</li> </ul>
<b>Vurdering</b>	Ingen formell vurdering i denne perioden, men elevane får trening i å lage ein digital presentasjon
<b>Tverrfaglege tema</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Folkehelse og livsmeistring</li> <li>• Demokrati og medborgarskap</li> </ul>
<b>Kjerneelement</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samfunnskritisk tenking og samanhengar</li> <li>• Identitetsutvikling og fellesskap</li> </ul>

<b>Grunnleggjande ferdigheiter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Munnlege ferdigheiter</li> <li>• Å kunne skrive</li> <li>• Å kunne lese</li> <li>• Å kunne rekne</li> <li>• Digitale ferdigheiter</li> </ul>
------------------------------------	---

<b>Veke 1-8</b>	<b>Emne: Kva er demokrati?</b>
<b>Tema</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• finne ut av, reflektere over og drøfte kva som meinast med demokrati</li> <li>• finne ut korleis ideen om folkestyre blei til</li> <li>• forklare kva opplysningstida var og kva for filosofar som påverka tenkemåten i samfunnet</li> <li>• reflektere over årsakene til og konsekvensane av den amerikanske uavhengigheitskrigen og den franske revolusjonen</li> <li>• drøfte på kva måte opplysningstida sine ideal og det som skjedde i Amerika og Frankrike hadde konsekvensar for Noreg</li> <li>• finne ut korleis man kan vere aktiv medborgar i eit samfunn og påverke kva som skal vere viktig i samfunnet</li> </ul>
<b>Kompetansemål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektere over korleis menneske har kjempa og kjempar for endringar i samfunnet og samstundes har vore og er påverka av (geografiske forhold og) historisk kontekst</li> <li>• <u>gjere greie for årsaker til og konsekvensar av sentrale historiske og notidige konflikhtar</u> og reflektere over om endringar av nokre føresetnader kunne ha hindra konfliktane</li> <li>• <u>beskrive trekk ved det politiske systemet og velferdssamfunnet i Noreg i dag</u> og reflektere over sentrale utfordringar</li> </ul>
<b>Læringsaktivitet og ressursar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kapittel 5 side 148-189 i «Samfunnsfag 8»</li> <li>• Arbeide med faglege omgrep, munnleg og skriftleg</li> <li>• Diskusjon med læringsven, i mindre grupper og i plenum i klassen</li> <li>• Lærar viser og forklarar meir på dei historiske tema som blir ein del av vurderinga. PowerPoint?</li> <li>• Kahoot (?)</li> </ul>

<b>Vurdering</b>	Skriftleg prøve med tema: Folkestyre, yringsfridom, den amerikanske revolusjonen, den franske revolusjonen, den norske grunnlova 1814 og maktfordelingsprinsippet. (Side 152-167)		
<b>Vurderingskriterium</b>	<p style="text-align: center;"><b>LÅG</b></p> <p>Eleven kjenner litt til nokre sentrale historiske konflikhtar</p> <p>Eleven kjenner til nokre døme på korleis menneske har kjempa for endringar i samfunnet</p> <p>Eleven kan forklare litt om det politiske systemet i Noreg</p> <p>Eleven har kjennskap til nokre faglege omgrep men ser i mindre grad korleis dei ulike historiske hendingane er påverka av tidlegare hendingar, tankar og idear.</p>	<p style="text-align: center;"><b>MIDDELS</b></p> <p>Eleven kan i nokon grad gjere greie for årsaker til og konsekvensar av sentrale historiske konflikhtar</p> <p>Eleven kjenner til korleis menneske har kjempa for endringar i samfunnet og samstundes har vore påverka av historisk kontekst</p> <p>Eleven har oversikt over trekk ved det politiske systemet i Noreg</p> <p>Eleven har kontroll på ein god del faglege omgrep og ser litt korleis dei ulike historiske hendingane er påverka av tidlegare hendingar, tankar og idear.</p>	<p style="text-align: center;"><b>HØG</b></p> <p>Eleven kan gjere greie for årsaker til og konsekvensar av sentrale historiske konflikhtar</p> <p>Eleven kan reflektere over korleis menneske har kjempa for endringar i samfunnet og samstundes har vore påverka av historisk kontekst</p> <p>Eleven kan beskrive trekk ved det politiske systemet i Noreg</p> <p>Eleven har god kontroll på faglege omgrep og ser korleis dei ulike historiske hendingane er påverka av tidlegare hendingar, tankar og idear.</p>
<b>Tverrfaglege tema</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demokrati og medborgarskap</li> </ul>		
<b>Kjerneelement</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samfunnskritisk tenking og samanhengar</li> <li>• Demokratiforståing og deltaking</li> </ul>		
<b>Grunnleggjande ferdigheiter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Munnlege ferdigheiter</li> <li>• Å kunne skrive</li> <li>• Å kunne lese</li> <li>• Å kunne rekne</li> <li>• Digitale ferdigheiter</li> </ul>		

--	--

<b>Veke 10-12</b>	<b>Emne: Kva er økonomi?</b>
<b>Tema</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bruke faglege omgrep for å forklare kva økonomi er</li> <li>• Vurdere korleis arbeid, inntekt og forbruk kan påverke økonomi og levestandard i samfunnet</li> <li>• Vurdere korleis arbeid, inntekt og forbruk kan påverke personleg økonomi</li> <li>• Reflektere over fordelinga av ressursar i verda og drøfte korleis levestandard, fattigdom og berekraft heng saman</li> </ul>
<b>Kompetansemål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vurdere korleis arbeid, inntekt og forbruk kan påverke personleg økonomi, levestandard og livskvalitet</li> </ul>
<b>Læringsaktivitet og ressursar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kapittel 6 side 190-215 i «Samfunnsfag 8»</li> <li>• Arbeide med faglege omgrep ved å bruke ordkort. Finne rett ord til rett forklaring.</li> <li>• Elevane lager eit budsjett over forbruk og inntekter ei veke</li> <li>• Vise og bruke ein lånekalkulator for å finne effektiv rente</li> <li>• Kort digital presentasjon: Mitt drømmeland (Oppgåve 10 side 215)</li> <li>• Diskusjon med læringsven, i mindre grupper og i plenum i klassen</li> <li>• Aktuelle saker frå nyheitene</li> </ul>
<b>Vurdering</b>	Ingen formell vurdering. Godkjent eller ikkje godkjent på personleg budsjett og liten digital presentasjon om mitt draumeland
<b>Tverrfaglege tema</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Folkehelse og livsmeistring</li> </ul>

<b>Kjerneelement</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samfunnskritisk tenking og samanhengar</li> <li>• Berekraftige samfunn</li> </ul>
<b>Grunnleggjande ferdigheiter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Munnlege ferdigheiter</li> <li>• Å kunne skrive</li> <li>• Å kunne lese</li> <li>• Å kunne rekne</li> <li>• Digitale ferdigheiter</li> </ul>

<b>Veke 13-15</b>	<b>Emne: Kva er berekraft?</b>
<b>Tema</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forklare kva som ligg i omgrepet berekraft og korleis det har blitt eit omgrep alle bruker</li> <li>• Forklare korleis menneska påverkar naturen og korleis naturen påverkar menneska</li> <li>• Reflektere og diskutere korleis samfunnet si utvikling har hatt betydning for miljøet og klimaet på jorda</li> <li>• Beskrive FN sine berekraftsmål og reflektere over kvifor vi har behov for slike mål</li> <li>• Reflektere over og diskutera kva vi kan bidra med for å redusera eige forbruk</li> </ul>
<b>Kompetansemål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• drøfte korleis framstillingar av fortida, hendingar og grupper har påverka og påverkar haldningane og handlingane til folk</li> <li>• utforske og beskrive korleis menneske- og urfolksrettar og andre internasjonale avtalar og samarbeid har betydning for nasjonal politikk, livet til menneske, likestilling og likeverd</li> </ul>
<b>Læringsaktivitet og ressursar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kapittel 7 side 216-247 i «Samfunnsfag 8»</li> <li>• Arbeide med faglege omgrep, munnleg og skriftleg</li> <li>• Finne og snakke om konkrete døme på ulike omgrep som;</li> <li>• Diskusjon med læringsven, i mindre grupper og i plenum i klassen</li> <li>• Aktuelle saker frå nyheitene</li> </ul>



<b>Vurdering</b>	Ingen formell vurdering
<b>Tverrfaglege tema</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berekraftig utvikling</li> </ul>
<b>Kjerneelement</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samfunnskritisk tenking og samanhengar</li> <li>• Berekraftige samfunn</li> </ul>
<b>Grunnleggjande ferdigheiter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Munnlege ferdigheiter</li> <li>• Å kunne skrive</li> <li>• Å kunne lese</li> <li>• Å kunne rekne</li> <li>• Digitale ferdigheiter</li> </ul>

<b>Veke 17-25</b>	<b>Emne: Kva er kjeldekritikk og den digitale verda?</b>
<b>Tema</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utforske kva som er kjeldekritikk</li> <li>• Reflektere over kva det vil seie å vere kjeldekritisk</li> <li>• Vurdere kva som er god kjeldekritikk</li> <li>• Reflektere over kva for digitale spor vi legg igjen på ulike digitale plattformer</li> <li>• Drøfte og diskutere korleis vi skal oppføre oss på ulike digitale plattformer</li> <li>• Reflektere og drøfte på kva måte vi blir påverka av ulike media, frå nyheitsbyrå til influensarar</li> <li>• Bruke faglege omgrep som primærkjelde, sekundærkjelde, kjeldekritikk aktivt</li> </ul>
<b>Kompetansemål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bruke samfunnsfaglege metodar og digitale ressursar i eigne undersøkingar, presentere funn ved bruk av digitale verktøy og drøfte kor gyldige og relevante funna er</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vurdere på kva måtar ulike kjelder gir informasjon om eit samfunnsfagleg tema, og reflektere over korleis algoritmar, einsretta kjelder eller mangel på kjelder kan prege forståinga vår</li> <li>• utforske ulike plattformer for digital samhandling og reflektere over korleis digital deltaking og samhandling påverkar forma på og innhaldet i samfunnsdebatten</li> <li>• utforske korleis teknologi har vore og framleis er ein endringsfaktor, og drøfte innverknaden teknologien har hatt og har på enkeltmenneske, samfunn og natur</li> <li>• utforske og reflektere over eigne digitale spor og høvet til å få sletta spora og å verne om retten ein sjølv og andre har til privatliv, personvern og opphavsrett</li> </ul>		
<b>Læringsaktivitet og ressursar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kapittel 1 side 6-33 og kapittel 8 side 248-275 i «Samfunnsfag 8»</li> <li>• Arbeide med faglege omgrep, munnleg og skriftleg</li> <li>• Finne og snakke om konkrete døme på ulike omgrep som;</li> <li>• Diskusjon med læringsven, i mindre grupper og i plenum i klassen</li> <li>• Aktuelle saker frå nyheitene</li> <li>• Bruke omgrep som digital dømmekraft, digitale fotspor og teknologi</li> <li>• Reflektere og diskutere korleis du kan vere tryggare på internett</li> <li>• Finne ut av, drøfte og reflektere over konsekvensane av digital teknologi</li> <li>• Lage ein digital presentasjon, «Den digitale verda» Video, podcast eller digital plakat</li> </ul>		
<b>Vurdering</b>	<p>Med utgangspunkt i ei av fordjupingsoppgåvene side 274-275 skal elevane arbeide aleine eller i par. Resultatet blir vurdert med karakter. I oppgåva «Den digitale verda» kan elevane velje blant desse tema: Falske nyheiter, influensarar, algoritmar, nettvett, digital avhengigheit eller nettmobbing. Ulike spørsmål/problemstillingar er laga til kvart tema. Dei vel sjølv formatet: Video, podcast eller digital plakat. Felles vurderingskriterium, uansett format.</p>		
<b>Vurderingskriterium</b>	<p>HØG</p> <p>Eleven kan vise til nokre plattformer for digital samhandling og kan litt om korleis digital deltaking og</p>	<p>HØG</p> <p>Eleven kan utforske nokre ulike plattformer for digital samhandling og har litt oversikt på korleis digital deltaking og samhandling påverkar</p>	<p>HØG</p> <p>Eleven kan utforske ulike plattformer for digital samhandling og reflektere over korleis digital deltaking og</p>

	<p>samhandling påverkar forma på og innhaldet i samfunnsdebatten</p> <p>Eleven har laga eit digitalt produkt med lite fagleg innhald og få fagomgrep</p> <p>Eleven viser lite relevant informasjon, både digitalt og som lyd</p> <p>Eleven har brukt det valde formatet på ein lite hensiktsmessig måte der både det visuelle og lyden er lite strukturert og av mindre god kvalitet</p>	<p>forma på og innhaldet i samfunnsdebatten</p> <p>Eleven har laga eit digitalt produkt med fagleg innhald og bruker nokre fagomgrep</p> <p>Eleven viser relevant informasjon som kjem greitt fram, både digitalt og som lyd</p> <p>Eleven har brukt det valde formatet på ein hensiktsmessig måte der både det visuelle og lyden er strukturert og av jamn kvalitet</p>	<p>samhandling påverkar forma på og innhaldet i samfunnsdebatten</p> <p>Eleven har laga eit digitalt produkt med godt fagleg innhald og bruker varierte fagomgrep</p> <p>Eleven viser mykje relevant informasjon som kjem tydeleg fram, både digitalt og som lyd</p> <p>Eleven har brukt det valde formatet på ein hensiktsmessig måte der både det visuelle og lyden er godt strukturert og av god kvalitet</p>
<b>Tverrfaglege tema</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Folkehelse og livsmeistring</li> <li>• Demokrati og medborgarskap</li> </ul>		
<b>Kjerneelement</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Undring og utforsking</li> <li>• Samfunnskritisk tenking og samanhengar</li> </ul>		
<b>Grunnleggjande ferdigheiter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Munnlege ferdigheiter</li> <li>• Å kunne skrive</li> <li>• Å kunne lese</li> <li>• Å kunne rekne</li> <li>• Digitale ferdigheiter</li> </ul>		